

## VERSLAG BREDE DOORLICHTING

### GO! BASISCHOOL 'T LOCOMOTIEFJE TE BEERSE

<b>Hoofdstructuur</b>	basisonderwijs
<b>Instellingsnummer</b>	653
<b>Instelling</b>	GO! basisschool 't Locomotiefje Karel Van Nyenlaan 12 - 2340 BEERSE
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Liesbeth DANEELS
<b>Telefoonnummer</b>	014 61 38 40
<b>E-mail</b>	info@locomotiefje.be
<b>Website</b>	www.locomotiefje.be
<b>Bestuur</b>	GO! scholengroep Fluxus Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
<b>Scholengemeenschap</b>	Scholengemeenschap GO Basisonderwijs Fluxus regio Kempen Grote Markt 52 - 2300 TURNHOUT
<b>Centrum voor leerlingenbegeleiding</b>	GO! centrum voor leerlingenbegeleiding Fluxus Waterheidestraat 19 - 2300 TURNHOUT
<b>Doorlichtingsdagen</b>	07-03-2022, 08-03-2022, 10-03-2022, 11-03-2022
<b>Inspectieteam</b>	Dirk JANSSENS Jan SPELTINCX

## Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Wiskunde in de lagere afdeling	12
4.3	Muzische vorming in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

## 1 Toelichting

### 1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

#### 1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - een gunstig advies zonder meer
  - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

#### 1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

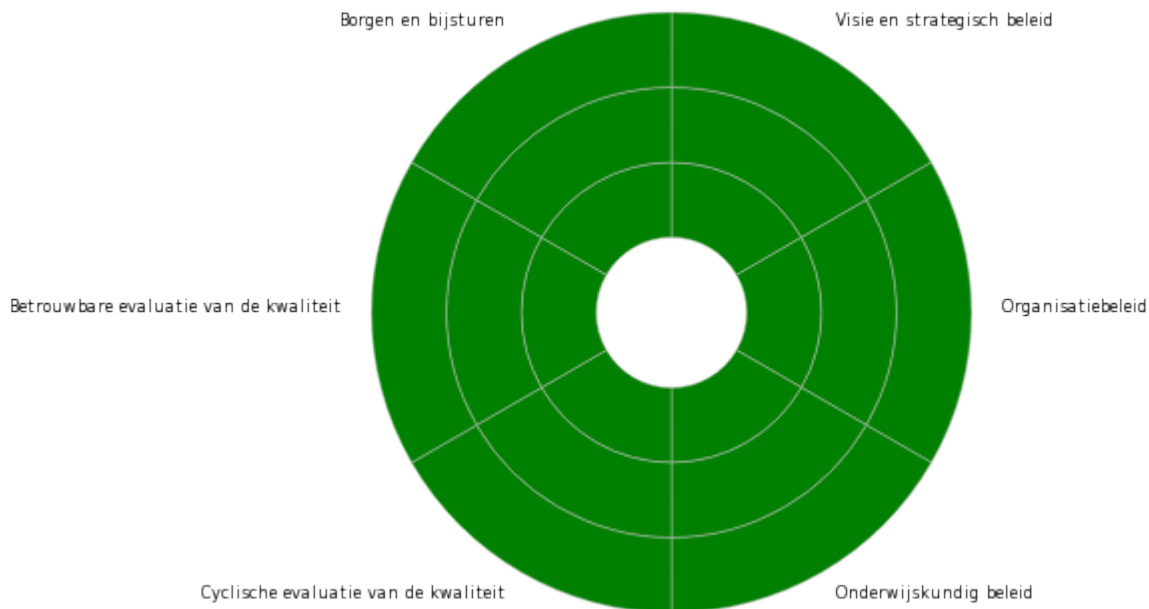
Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

## 2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Karel Van Nyeulaan 12 - 2340 BEERSE.

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



**Visie en strategisch beleid** De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de kleuters en leerlingen wil stimuleren. De school ontwikkelde hiertoe, als resultaat van een gezamenlijk proces, recent een schooleigen missie met duidelijke, bijhorende invalshoeken en waarden en expliciteerde haar visie op leren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving en biedt de school kansen tot een eigen identiteit. Ze vindt meer en meer ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Een gezamenlijk uitgewerkt beleidsplan op middellange termijn is richtinggevend voor de verdere groei in ‘samen school maken’. De school zet hierbij expliciet in op een (verdere) ontwikkeling van een gezamenlijk gedragen ‘cultuur en structuur’ om de school- en klaswerking in te bedden in de schooleigen missie en visie. Naast formele overlegmomenten zorgen informele vormen van onderlinge aanpassing voor een toenemende gelijkgerichtheid in de praktijk. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Ze werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft in toenemende mate de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. Ze ondersteunt de teamleden. De school implementeerde uitdrukkelijk een proces van schoolwerkplanning om vele aspecten van haar werking te verfijnen, te stroomlijnen, te veranderen of te vernieuwen. De eigen missie en visie vormen hierbij meer en meer een referentiekader om (beleids)keuzes te maken.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. De school investeert meer en meer in een planmatige evaluatie van de kwaliteit. Zij doet daarbij beroep op het collectieve verantwoordelijkheidsgevoel en het reflectief vermogen van het team om aspecten van de werking (terug) onder de aandacht te brengen en te evalueren. De integratie van momenten van zelfevaluatie naast de voorziene prioriteiten in het beleidsplan kan de periodiciteit van de (zelf)evaluaties structureel inbedden in de schoolwerking.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. De school maakt geregeld gebruik van het aanbod aan ondersteuning en instrumenten van de scholengroep om aspecten van haar werking grondig in kaart te brengen en te analyseren. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de kleuters en de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar. Een meer diepgaande analyse van de resultaten op gevalideerde en genormeerde toetsen kan de effectiviteit van de evaluatie nog versterken.



**Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De inbedding ervan in een beleidsplan op middellange termijn creëert duidelijkheid over de gefaseerde aanpak.

## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

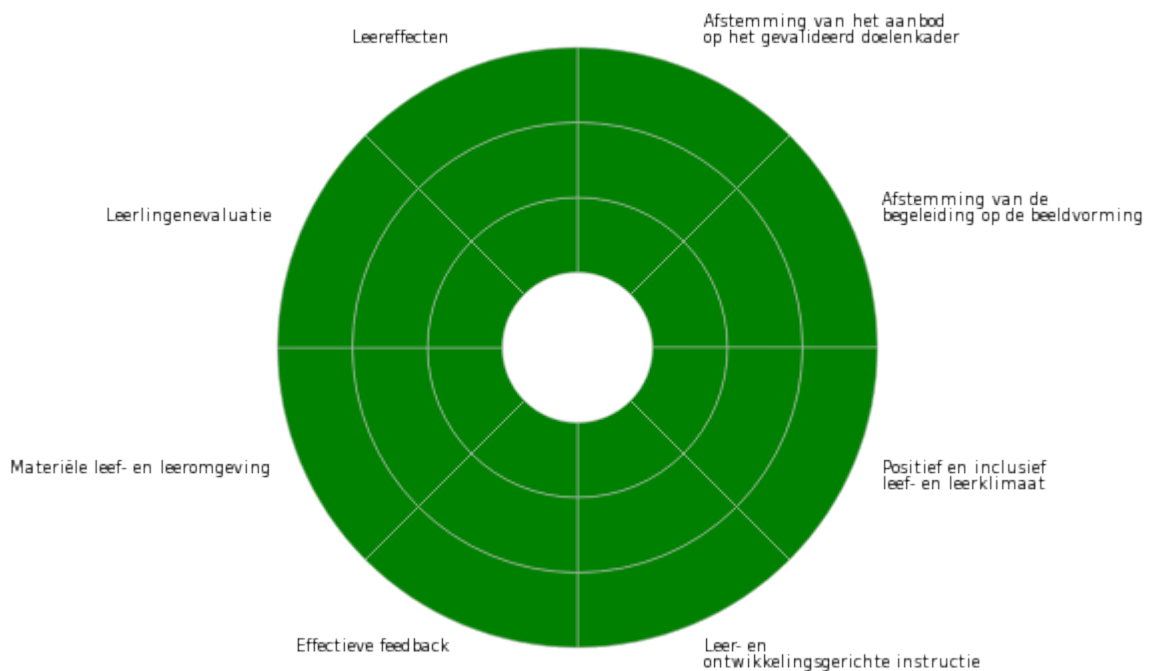


**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren monitoren de vooropgestelde doelen en sturen het aanbod bij waar nodig.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Ze baseren zich hiervoor op observaties en een kleutervolgsysteem. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De frequente informele en formele overlegmomenten bevorderen een passende begeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Er heerst een positief, zorgzaam, ondersteunend, duidelijk en rustig school- en klasklimaat. De leraren hanteren een warme en ontmoetende begeleidingsstijl. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren hebben oog voor het maximaliseren van de onderwijstijd.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, betekenisvol, activerend en taalontwikkellend. De groeiende diversiteit van de kleuterpopulatie daagt de leraren uit om de kwaliteitsvolle interactie verder doelgericht en op maat te optimaliseren. De leraren bieden ruimte voor exploreren, experimenteren en zelfontdekkend leren. Ze besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de kleuters in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze doorgaans vanuit de leerervaringen van de kleuters. De gegeven feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. De feedback is bevestigend, duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan kleuters kan de kwaliteit van de feedback verhogen.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader na te streven. De ontwikkelingsmaterialen en de infrastructuur zijn veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De leraren hebben oog voor orde en structuur. Ze zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren hebben een goed beeld van de ontwikkeling en de vorderingen van de kleuters. Ze maken gebruik van gerichte observaties en screenings om de voortgang van de kleuters voor de ontwikkelingsdomeinen in kaart te brengen. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

## 4.2 Wiskunde in de lagere afdeling



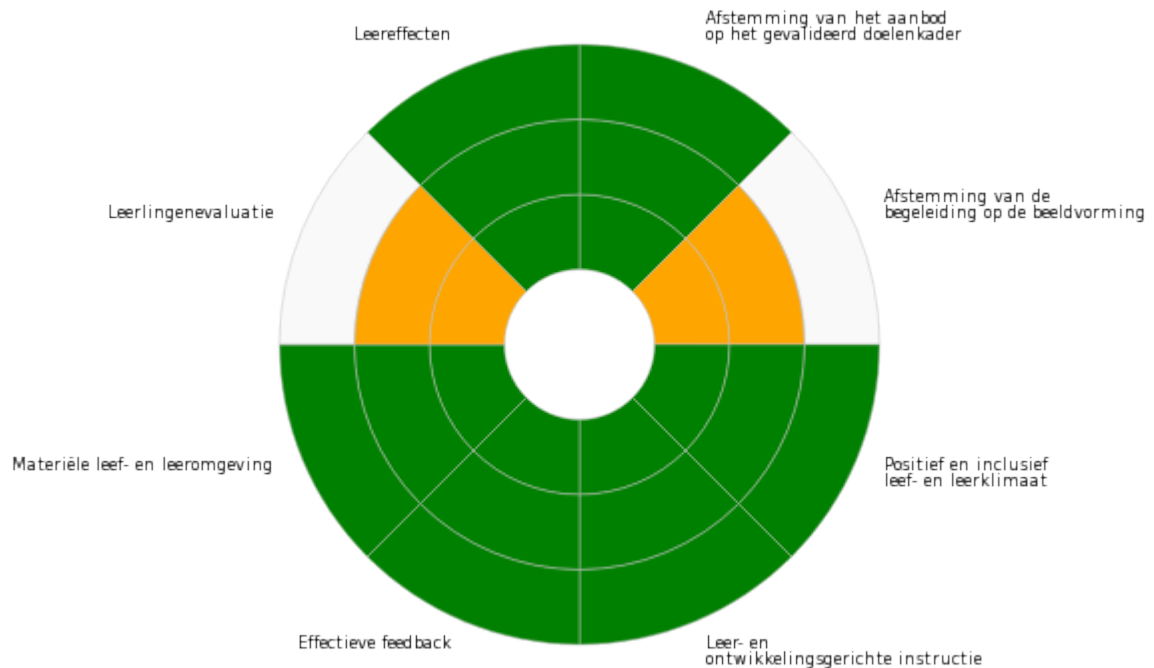
**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. De leraren spannen zich in om hun onderwijsleerpakket kritisch en doordacht te gebruiken bij de bepaling van het onderwijsleeraanbod en -proces.

**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De frequente informele en formele overlegmomenten en de structurele betrokkenheid van één of meerdere collega's bij de klaspraktijk bevorderen een passende begeleiding. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. Het gedurig stellen van realistische maar voldoende hoge verwachtingen kan de effectiviteit van het onderwijs nog verhogen.

<b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b>	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Er heerst globaal een positief, zorgzaam, ondersteunend, duidelijk en rustig school- en klasklimaat. De leraren besteden meer en meer aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en noden van leerlingen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>	De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Het team zoekt op dit moment naar een relevant en verantwoord evenwicht tussen het (verder) stroomlijnen van de realisatie van de onderwijsleerpraktijk en de relatieve autonomie van de individuele leraar in de eigen klaspraktijk. Een onderzoek van de kwaliteit en diepgang van de didactische aanpak, in het bijzonder de effectiviteit van de differentiatie, kan bijdragen aan de besluitvorming bij deze zoektocht.
<b>Effectieve feedback</b>	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De gegeven feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Dit komt onder meer tot uiting in de inhoud van de leerlingrapporten. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit ervan nog verhogen.
<b>Materiële leef- en leeromgeving</b>	De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De ruime klaslokalen bieden vele kansen tot actief, interactief en coöperatief leren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
<b>Leerlingenevaluatie</b>	De observatie en evaluatie zijn globaal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren gebruiken hiertoe onder meer de toetsen bij het onderwijsleerpakket en periodieke genormeerde toetsen en volgen het leerlingewerk op. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.

**Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen globaal de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

### 4.3 Muzische vorming in de lagere afdeling



**Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. De leraren spannen zich in om een zo volledig mogelijk aanbod dat is gericht op een brede harmonische vorming te creëren. Ze ontwikkelden hiertoe meerdere instrumenten en baseren zich op informatie beschikbaar op een digitaal platform. Een kritische analyse van de graduele opbouw van de doelen kan de volledigheid en relevantie van het aanbod nog verhogen.

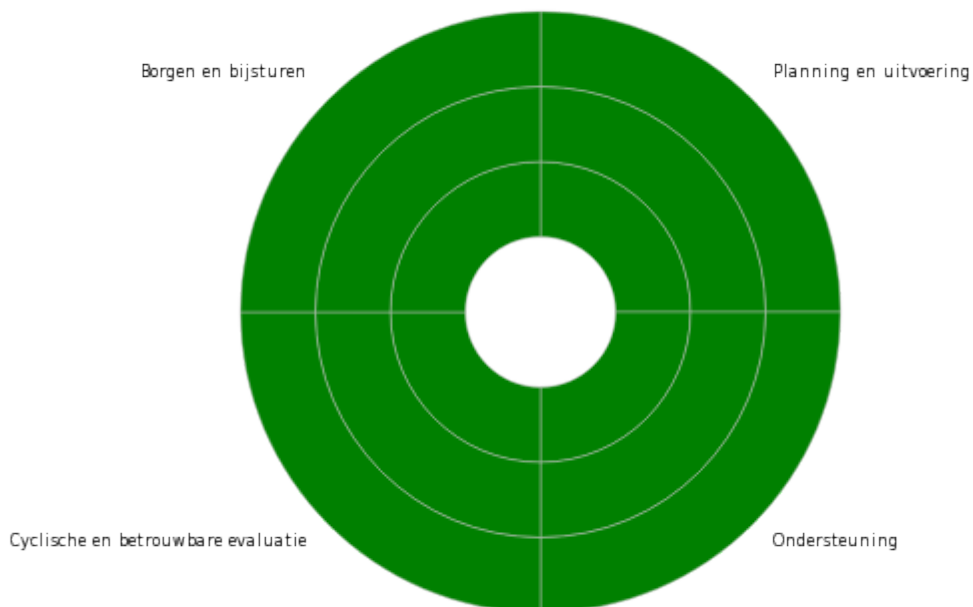
**Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leervorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt.

<b>Positief en inclusief leef- en leerklimaat</b>	De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin de leerlingen zich thuis voelen. De leraren zijn zich in toenemende mate bewust van de noodzaak aan meer specifieke maatregelen om tegemoet te komen aan verschillen tussen en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leraren maximaliseren de tijd om te leren.
<b>Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie</b>	De leraren bevinden zich in een optimaliseringstraject van de didactische aanpak voor muzische vorming. De leraren spannen zich in om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden meer en meer aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. Toch is het voor de school een uitdaging om binnen het lopende proces van schoolwerkplanning nog verder te streven naar een optimale verticale samenhang daar waar die het leren nog kan faciliteren en bevorderen.
<b>Effectieve feedback</b>	De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leerproces. Daarbij vertrekken ze veelal vanuit de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces en de zelfregulatie gericht. Dit komt onder meer tot uiting in de inhoud van de leerlingrapporten. De feedback is doorgaans duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De doelgerichtheid van de feedback heeft nog groeikansen. Een gezamenlijke reflectie over het geven van effectieve feedback aan leerlingen kan de kwaliteit ervan nog verhogen.
<b>Materiële leef- en leeromgeving</b>	De leraren beschikken tot op zekere hoogte over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De beschikbare leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. Een vervollediging van de leermiddelen op basis van de minimale materiële vereisten vooropgesteld in het leerplan biedt kansen om de didactische aanpak te faciliteren. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
<b>Leerlingenevaluatie</b>	De observatie en evaluatie zijn beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om de observatie en evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie, gericht op het doordacht creëren van een (gedifferentieerd) vervolgaanbod en op het nemen van passende maatregelen. De school plant een verbetertraject rond 'brede evaluatie' dat kan bijdragen aan de optimalisering van de evaluatiepraktijk.
<b>Leereffecten</b>	De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leraren inspanningen doen om met de leerlingen de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken.

## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- ongevallen en hulpverlening
- verwarming, ventilatie en verluchting.



**Planning en uitvoering** De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school voert de geplande acties systematisch uit. Dit blijkt onder meer uit de adequate ventilatie van de klas- en schoolruimtes. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.



- Ondersteuning** De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen. De samenwerking tussen de interne preventieverantwoordelijken en de preventieadviseur van de scholengroep heeft een waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid. Dit resulteert onder meer in een overzichtelijke, ruime, veilige en nette leef-, leer- en werkomgeving.
- Cyclische en betrouwbare evaluatie** De school evalueert systematisch de processen in de focus en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Ze betreft relevante partners, zoals de interne en externe preventiediensten, bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen** De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Dit blijkt onder meer uit de opvolging van het advies van de externe dienst met betrekking tot de inhoudslijst van het verzorgingsmateriaal voor eerste hulp bij ongevallen.

## 6      **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

## 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Wiskunde in de lagere afdeling	Muzische vorming in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	●	●	◆
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●	●
Effectieve feedback	●	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	◆
Leereffecten	●	●	●

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
- De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.